

Education and Geographical Differences

RAF VANDERSTRAETEN, KAAT LOUCKX,
FREDERIK VAN DER GUCHT

The geographical distribution of high- and low-skilled workers in Belgium, 1961-2001

Abstract

This contribution investigates the post-1945 evolution of the geographical divergences of higher- and lower-educated people in Belgium, in the context of more general societal transitions. Politically, Belgium and its regions have been for decades explicitly striving for equality in educational opportunities. Both the implementation of a more democratic higher education system, as well as the reduction of early school drop-outs, is considered of the utmost importance in the postwar welfare state. However, these policies seem to obtain only partial results. Scholarly literature has already tackled the issue of the endurance of social inequalities between children of different social backgrounds, such as labourers vs. the liberal professions. Complementary to these findings, this contribution sheds light on the evolution of inequalities within the geographic divergences of higher- and lower-educated peoples throughout the different Belgian municipalities. These findings are presented in two parts. Despite the enormous expansion of higher education, the geographical concentration of people with a university diploma remains high in the second half of the twentieth century. Increasingly large numbers of younger people study for a longer period, but from a geographical perspective, the expansion of university education does not go hand in hand with a homogenization of university diploma possession across the entire territory of Belgium. Geographically speaking, the university remains an elite

institution. One remarkable finding is the notable increase of discrepancies between the center and the periphery of the country at the end of the twentieth century : university graduates are currently clearly more situated in the center of the country. As far as lower-educated people are concerned, diverging patterns can be distinguished both from a historical and a geographical point of view. On the Belgian level, we can distinguish a clear decrease in the number of lower-educated people and inequalities in their geographic divergences. Nevertheless, the general decrease of this heterogeneity goes hand in hand with an increasing divergence between Flanders and Wallonia. Within Flanders and Wallonia, internal geographical differences endure. However, generally speaking, early school leaving is currently much less frequent in Flanders, while in Wallonia economic problems are linked to a relatively high percentage of school drop-outs. We believe that this fact support the thesis that in a knowledge-based economy the attractiveness of municipalities and regions not only profits from the presence of highly educated human capital, but also and perhaps most importantly, suffers from the presence of a high number of lower-educated people.

Samenvatting

In deze bijdrage wordt de naoorlogse evolutie van de geografische spreiding van hoog- en laaggeschoolden in België tegen de achtergrond van algemenere maatschappelijke transitie belicht. Op politiek vlak wordt in België en in zijn gewesten al decennialang heel nadrukkelijk naar gelijkheid van onderwijskansen gestreefd. Zowel het stimuleren van de democratisering van het hoger onderwijs als het reduceren van het vroegtijdig schoolverlaten (*school drop-out*)

wordt in de naoorlogse welvaartstaat hoog in het vaandel gedragen. Het beleid heeft echter maar gedeeltelijk resultaat. Over het voortbestaan van sociale ongelijkheden (tussen kinderen van verschillende sociale achtergrond, zoals arbeiders vs. vrije beroepen) is in de literatuur al eerder bericht. Complementair daaraan belichten de hier gepresenteerde bevindingen de evolutie van de ongelijkheden inzake de geografische spreiding van hoog- en laaggeschoolden over de verschillende Belgische gemeenten. Deze bevindingen zijn opgesplitst in twee delen. Ondanks de enorme expansie van het hoger onderwijs blijkt enerzijds dat de segregatie van universitair gediplomeerden in de tweede helft van de twintigste eeuw hoog blijft. Steeds meer jongeren studeren steeds langer, maar de expansie van het universitair onderwijs gaat ook in geografisch opzicht niet gepaard met een homogenisering van het universitair diplomabezit. Ook geografisch gezien blijft de universiteit een elitaire instelling. Opvallend is met name de toename van de discrepanties tussen het centrum en de periferie van het land op het einde van de twintigste eeuw; universitair gediplomeerden concentreren zich thans duidelijk sterker in het centrum van het land. Inzake laaggeschoolden anderzijds vallen zowel in historisch als geografisch opzicht hiervan ten dele afwijkende evoluties te noteren. Op Belgisch niveau is er sprake van een duidelijke afname van het aantal laaggeschoolden en hun geografisch ongelijke spreiding; toch gaat de globale afname van de heterogeniteit gepaard met een toenemende divergentie tussen Vlaanderen en Wallonië. Binnen Vlaanderen en binnen Wallonië blijven geografische verschillen staan. Maar in algemene zin komt in Vlaanderen een vroege uitstroom thans veel minder voor; in Wallonië daarentegen lopen economische

problemen en een relatief hoog percentage *school drop-outs* samen. Die vaststelling onderbouwt volgens ons de these dat in een kennisintensieve economie de attractiviteit van gemeenten en regio's niet alleen profiteert van de aanwezigheid van hoogopgeleid *human capital*, maar ook (en wellicht vooral) lijdt onder de aanwezigheid van vele laaggeschoolden.

Résumé

Cette contribution analyse l'évolution de la répartition géographique des personnes peu/très diplômées en Belgique, au regard d'évolutions plus générales qui traversent la société. Du point de vue politique, la Belgique et ses différentes régions mettent depuis déjà plusieurs décennies l'accent sur la question de l'égalité des chances en matière d'enseignement. Les encouragements à démocratiser l'enseignement supérieur et à réduire les abandons de parcours (*school drop-out*) sont des caractéristiques centrales de l'Etat-providence d'après-guerre. Cette politique ne se révèle pourtant que partiellement efficace. La littérature scientifique a déjà abondamment traité de la persistance des inégalités sociales (entre enfants issus de milieux sociaux différents, par exemple ouvriers et professions libérales). Les résultats présentés ici complètent ces travaux, en présentant une évolution des inégalités par une répartition par commune des 'peu diplômés' et des 'hautement qualifiés' en Belgique. Deux types de résultats ressortent de cette analyse. Malgré l'énorme développement de l'enseignement supérieur, il semble que la ségrégation des diplômés universitaires subsiste durant toute la seconde moitié du XX^e siècle. Des jeunes sans cesse plus nombreux poursuivent des études toujours plus longues mais, d'un point de vue géogra-

phique, le développement de l'enseignement universitaire n'entraîne pas une homogénéisation de l'obtention de diplômes universitaires. Géographiquement, l'université reste une institution élitiste. Il est sur ce plan remarquable d'observer le décalage qui se creuse entre le centre et la périphérie du pays à la fin du XX^e siècle : les diplômés universitaires se concentrent toujours davantage dans le centre du pays.

Des évolutions très différentes se font sentir en ce qui concerne les 'peu diplômés', tant du point de vue historique que géographique. En Belgique, on note une baisse significative du nombre de 'peu diplômés' et une répartition géographique disparate; pourtant la diminution globale de l'hétérogénéité ne masque pas un clivage toujours plus grand entre la Flandre et la Wallonie. Il existe certes toujours des différences géographiques internes à ces régions, mais on remarque que, de façon générale, la Flandre voit moins de jeunes quitter les études de façon précoce. *A contrario*, en Wallonie, les problèmes économiques se conjuguent à un pourcentage assez élevé de *school drop-outs*. Ce constat étaye la thèse selon laquelle, dans une économie fondée sur les connaissances, l'attractivité de communes et régions ne profite pas seulement de la présence d'un capital humain hautement qualifié, mais aussi (et peut-être surtout) souffre de la présence d'un grand nombre de 'peu-diplômés'.